

### WPŁYW MOBILNOŚCI ERASMUS+ NA ROZWÓJ KOMPETENCJI UCZNIÓW W SEKTORZE EDUKACJI SZKOLNEJ

Udział uczniów w mobilnościach najbardziej wpływa na ich kompetencje w zakresie włączenia i różnorodności - tak wynika ze statystyk Komisji Europejskiej. Uczestników Akcji 1. sektora Edukacja szkolna zapytano o to, jak oceniają wpływ wyjazdów na swoje kompetencje w czterech priorytetowych obszarach. Według udzielonych odpowiedzi, wskaźniki dla polskich uczniów są powyżej średniej europejskiej - na polskiego ucznia mobilności miały większy wpływ niż na statystycznego ucznia z wszystkich krajów programu.

włączenie i różnorodność

środowisko i walka ze zmianą klimatu

Obszary wskazane przez Komisję Europejską jako priorytety horyzontalne programu Erasmus+ na lata 2021-2027

transformacja cyfrowa

uczestnictwo w życiu demokratycznym, wspólne wartości i aktywność obywatelska

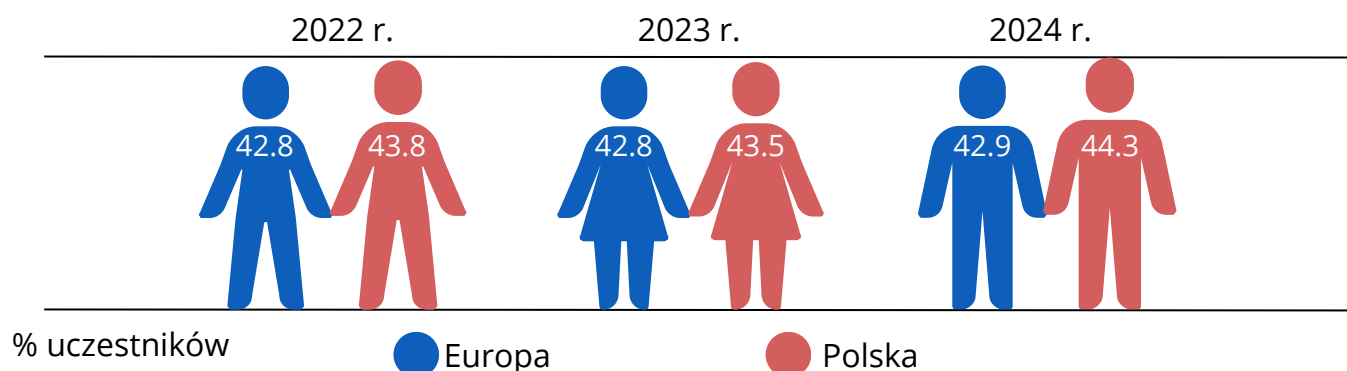
Priorytety te przekładają się między innymi na zasady raportowania, w ramach których uczestnicy mobilności zobowiązani są do oceny wzrostu własnych kompetencji w tych obszarach.

Przedstawiamy porównanie wskaźników dla uczniów polskich z analogicznymi wskaźnikami, podanymi przez Komisję Europejską łącznie dla wszystkich krajów programu. Prezentowane dane pochodzą z systemu Komisji Europejskiej Eacdashboard i odpowiedzi udzielonych przez 531 962 uczniów z wszystkich krajów programu, w tym 28 588 uczniów polskich. Dotyczą wyjazdów, które odbyły się w latach 2022-2024.

# Kompetencje w zakresie włączenia i różnorodności



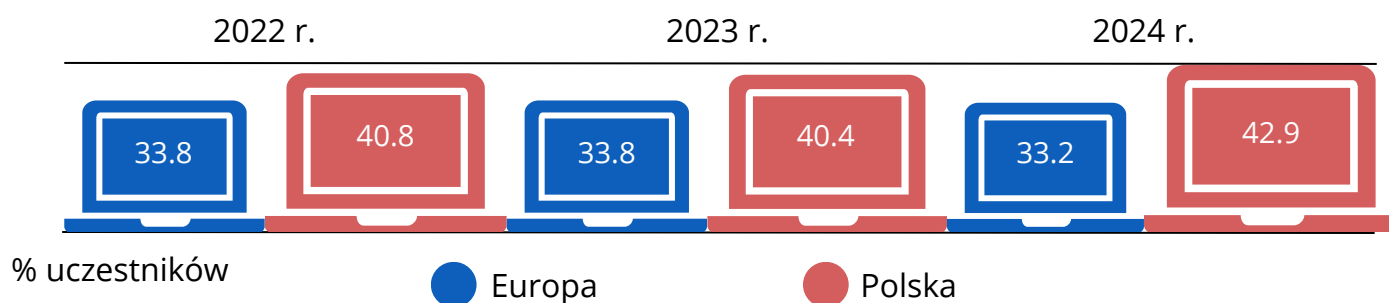
W latach 2022-2024 ponad 40% uczniów w polskich projektach potwierdziło, że mobilności przyczyniły się do rozwoju ich kompetencji w zakresie włączenia i różnorodności. Co ważne, wskaźnik ten był co roku wyższy niż średnia dla wszystkich krajów programu. Zarówno w Polsce, jak i w całej Europie, w 2024 roku odnotowano jego wzrost w porównaniu z poprzednimi latami.



# Kompetencje cyfrowe



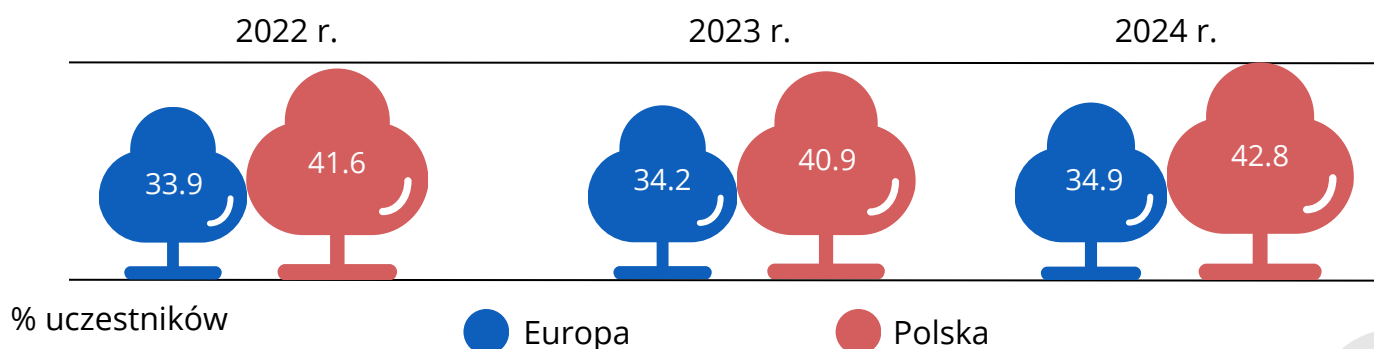
Odsetek pozytywnych odpowiedzi udzielonych na pytanie, czy efektem mobilności było zwiększenie kompetencji cyfrowych, jest wyraźnie wyższy dla polskich uczniów niż w projektach realizowanych przez wszystkie Narodowe Agencje. W poszczególnych latach różnice te wynoszą od 7 do 8 punktów procentowych na korzyść polskich uczestników. W roku 2024 w projektach polskich wskaźnik ten jest wyższy w porównaniu do dwóch poprzednich lat, podczas gdy dla wszystkich Narodowych Agencji pozostał na zbliżonym poziomie.



## Kompetencje w zakresie środowiska i klimatu



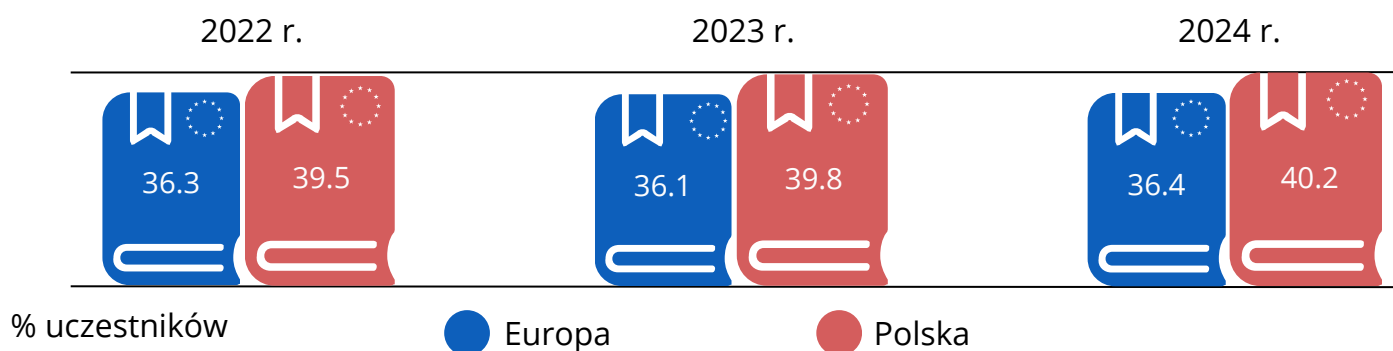
W przypadku zielonych kompetencji, podobnie jak w przypadku kompetencji cyfrowych, polski uczeń wyraźnie częściej deklaruje ich wzrost niż jego statystyczny kolega w projektach wszystkich Narodowych Agencji. W roku 2023 dla polskich uczniów wskaźnik obniżył się w porównaniu do 2022 roku, jednak w 2024 roku osiągnął poziom wyższy niż w dwóch wcześniejszych latach, sięgając niemal 43%. Natomiast dla wszystkich krajów łącznie, mimo corocznego wzrostu, wskaźnik ten osiągnął w 2024 roku niespełna 35%.



## Kompetencje obywatelskie i wartości UE



Również w tym obszarze uczniowie z polskich projektów częściej potwierdzają wzrost kompetencji niż uczestnicy projektów realizowanych przez wszystkie Narodowe Agencje. Różnice wynoszą 3-4 punkty procentowe na korzyść polskich uczestników. Warto podkreślić, że w 2024 roku odsetek pozytywnych odpowiedzi był najwyższy, a w polskich projektach wzrastał systematycznie każdego roku.



### Liczebności zbiorów, których dotyczą przedstawione odsetki:

Uczniowie biorący udział w mobilnościach KA1-SCH (wg roku rozpoczęcia mobilności), lata 2022, 2023, 2024 kolejno:

uczniowie w projektach wszystkich NA: n=77 234, n=203 087, n=251 641,  
uczniowie w projektach polskiej NA: n=4880, n=11868, n=11810.

### Źródło danych:

Narzędzie Komisji Europejskiej „Eacdashboard”, podstrona „National Agencies”, moduł „Participant Surveys Indicators”, stan na dzień 16.12.2024.

Chcesz wiedzieć więcej?

Napisz do nas: [zab@frse.org.pl](mailto:zab@frse.org.pl)

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA

Opracowanie merytoryczne: Bogdan Sott  
Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka



Dofinansowane przez  
Unię Europejską