



DOSTĘPNOŚĆ I DOPASOWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ ORGANIZACJI DO POTRZEB UCZĄCYCH SIĘ DOROSŁYCH



Z badania „Impact of Erasmus+ on the Adult Education Sector in Poland” realizowanego w ramach sieci badawczej RIA-AE Network wynika, że:



Erasmus+ w sektorze edukacji dorosłych to przede wszystkim domena organizacji trzeciego sektora.



Z ich oferty korzystają najczęściej aktywni edukacyjnie seniorzy.



Wyniki pokazują też, że udział w Akcjach Kluczowych programu pozwala beneficjentom poprawić ich ofertę edukacyjną zwiększając jej dostępność i dopasowanie do potrzeb uczących się dorosłych.

Jakie organizacje najczęściej korzystają z programu Erasmus+?

W latach 2021-2023 w projektach mobilności (KA1) w sektorze edukacji dorosłych można zaobserwować dominującą rolę organizacji pozarządowych i fundacji, które stanowią większość beneficjentów instytucjonalnych (59%).

Podobny trend jest widoczny, jeśli weźmiemy pod uwagę dane dotyczące realizacji projektów partnerskich (KA2) w latach 2021-2023. W projektach "Partnerstwa na małą skalę" organizacje pozarządowe i fundacje stanowiły łącznie ponad 80%.



N = 284



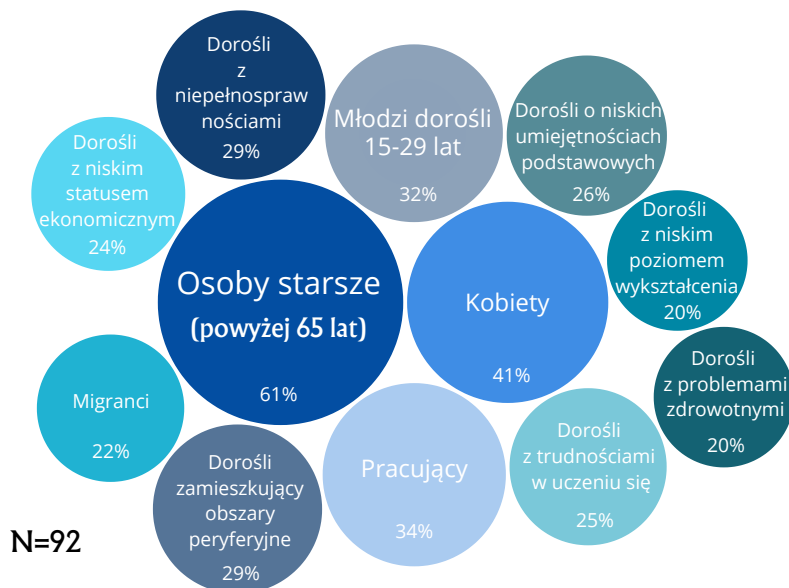
N = 120

■ Organizacje pozarządowe i fundacje

■ Inne

Dla kogo organizacje świadczą swoje usługi edukacyjne?

Rysunek 1. Grupy docelowe, do których organizacje kierują swoją ofertę (pytanie wielokrotnego wyboru)



Aż 61% przedstawicieli organizacji wskazało osoby powyżej 65 roku życia jako jedną z grup docelowych, do których kierują swoją ofertę.

Seniorzy
w centrum uwagi!

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiety online z badania "Impact of Erasmus+ on the Adult Education Sector in Poland"

Na podstawie badania jakościowego przeprowadzonego wśród uczestników mobilności zidentyfikowane zostały typy uczących się dorosłych. Dominującą grupą są osoby zbliżające się do wieku emerytalnego lub będące na emeryturze. Warto zauważyć, że grupa ta może odbiegać od stereotypowego wizerunku seniora w Polsce – jako osoby mniej aktywnej, skupionej głównie na obowiązkach rodzinnych i domowych.

Jaki jest cel uczenia się seniorów?

- ✓ **Spółeczny**
Wzmacnianie poczucia pewności w wypełnianiu ważnych dla siebie ról społecznych.
Zwiększanie aktywności społecznej i budowanie relacji społecznych.
- ✓ **Zdrowotny**
Dbanie o dobrostan swój lub bliskich (w tym zdobywanie umiejętności służących radzeniu sobie z problemami zdrowotnymi).
- ✓ **Praktyczny**
Rozwijanie umiejętności użytecznych w życiu osobistym i społecznym (np. nauka języków obcych).
Chęć nadążania za zmianami technologicznymi w życiu prywatnym.

Jakie formy uczenia się preferują?

- Uczestniczą w różnych formach edukacji, z naciskiem na edukację pozaformalną.
- Korzystają z oferty bibliotek, fundacji, uniwersytetów trzeciego wieku, klubów seniora.

Co zyskują dzięki udziałowi w projektach Erasmus+?

- Planują dalszy rozwój i zdobywanie wiedzy.
- Budują kapitał społeczny.
- Lepiej adaptują się do zmieniającej się rzeczywistości (dzięki zdobyciu umiejętności cyfrowych oraz sprawniejszemu funkcjonowaniu w instytucjach).

Jakie korzyści odnoszą uczący się dorośli z udziału w projektach Erasmus +?

Rysunek 2. Odsetek pozytywnych odpowiedzi na pytanie „W jakim stopniu (nie)zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi wpływu uczestnictwa w programie Erasmus+ od 2018 r. na dorosłych słuchaczy w Pana/Pani organizacji?”



Ponad 90% przedstawicieli organizacji zgadza się, że ich podopieczni biorący udział w projektach Erasmus+ nawiązali nowe kontakty poza swoim środowiskiem oraz że ich świat został wzbogacony. Ponadto, ponad połowa badanych zauważyła, że dorośli słuchacze stali się bardziej asertywni.

Rysunek 3. Odsetek pozytywnych odpowiedzi na pytanie o wpływ programów Erasmus+ na rozwój oferty edukacyjnej organizacji

Zdecydowana większość badanych przedstawicieli organizacji (82%) pozytywnie ocenia zwiększenie dostępności oferty dla różnych grup dorosłych słuchaczy. Ponad 90% jest zdania, że oferta ich organizacji jest lepiej dostosowana do potrzeb uczących się dorosłych.



Włączanie i różnorodność to temat najczęściej wskazywany przez badanych (68%) jako jeden z obszarów priorytetowych w ich organizacjach w porównaniu z okresem sprzed uczestnictwa w programie Erasmus+. Niemal 70% respondentów zadeklarowało, że w celu poprawy tego aspektu ich organizacje korzystają z opinii osób uczących się przy opracowywaniu, monitorowaniu i ocenie oferty.

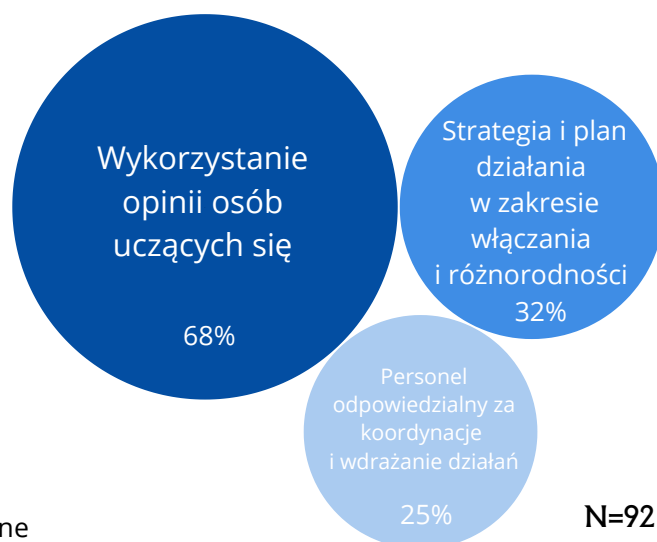
Posiadanie strategii i planu działania na rzecz włączania i różnorodności wskazało jednak jedynie 32% organizacji. Tylko 25% deklaruje, że dysponuje kadrą odpowiedzialną za koordynację, komunikację i realizację działań w tym obszarze.

Rysunek 4. Odsetek respondentów wskazujących włączanie i różnorodność jako priorytet w ich organizacjach od czasu uczestnictwa w programie Erasmus+

Włączanie i różnorodność 68%



Rysunek 5. Kluczowe zmiany wskazywane przez badanych, sprzyjające zwiększeniu włączania i różnorodności



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiety online z badania "Impact of Erasmus+ on the Adult Education Sector in Poland",

Zachęcamy do zapoznania się z wynikami badania

dla Polski

RAPORT



oraz z raportem międzynarodowym



Badanie jest częścią międzynarodowego projektu realizowanego w ramach sieci RIA-AE Network. Jego celem było określenie efektów działań w ramach Akcji Kluczowych KA1 i KA2 w sektorze edukacji dorosłych, z uwzględnieniem wpływu na dorosłych uczących się, kadrę organizacji, funkcjonowanie instytucji oraz wdrażanie rozwiązań systemowych w obszarze edukacji dorosłych. W projekcie badawczym uczestniczyło 15 Narodowych Agencji.

W badaniu przeprowadzonym w Polsce przeprowadzono m.in. ankietę online (CAWI) z koordynatorami projektów KA1 i KA2 (N=92) oraz 15 indywidualnych wywiadów pogłębianych (IDI) z uczestnikami mobilności.

Chcesz wiedzieć więcej?

Napisz do nas: zab@frse.org.pl

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA

Opracowanie merytoryczne: Julita Pieńkosz

Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka



Dofinansowane przez
Unię Europejską