



DOSTĘPNOŚĆ I DOPASOWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ ORGANIZACJI DO POTRZEB UCZĄCYCH SIĘ DOROSŁYCH



Z badania „Impact of Erasmus+ on the Adult Education Sector in Poland” realizowanego w ramach sieci badawczej RIA-AE wynika, że:



Erasmus+ w sektorze Edukacja dorosłych to przede wszystkim domena organizacji trzeciego sektora.



Z ich oferty korzystają najczęściej aktywni edukacyjnie seniorzy.



Wyniki pokazują też, że udział w akcjach programu pozwala beneficjentom poprawić ich ofertę edukacyjną zwiększając jej dostępność i dopasowanie do potrzeb uczących się dorosłych.

Jakie organizacje najczęściej korzystają z programu Erasmus+?

W latach 2021-2023 w projektach mobilności Akcji 1. w sektorze Edukacja dorosłych można zaobserwować dominującą rolę organizacji pozarządowych, które stanowią większość (59%*) beneficjentów instytucjonalnych.

Ta dominacja jest jeszcze większa, jeśli weźmiemy pod uwagę dane dotyczące realizacji partnerstw na małą skalę Akcji 2. W latach 2021-2023 organizacje pozarządowe stanowiły w tym typie działań łącznie ponad 80%*.



N = 284

■ Organizacje pozarządowe

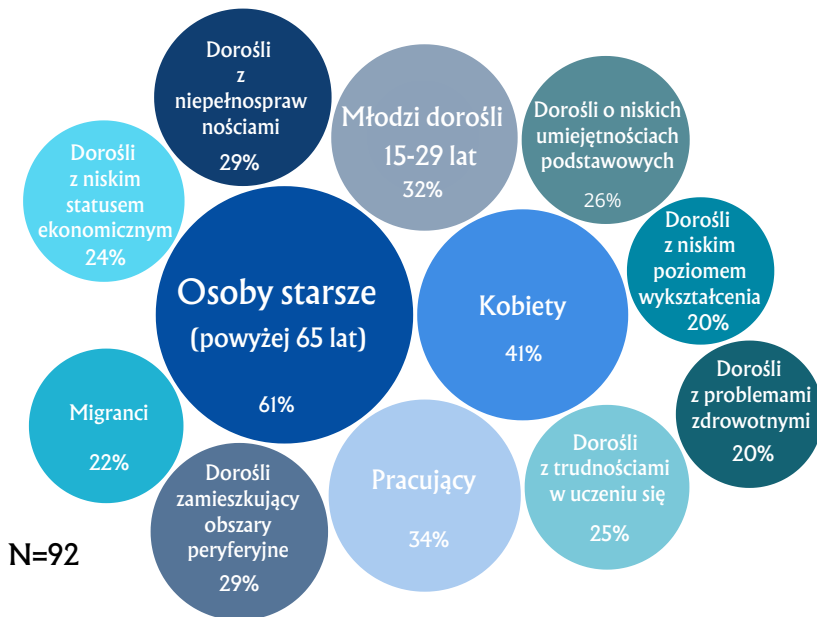


N = 120

■ Inne

Dla kogo organizacje świadczą swoje usługi edukacyjne?

Rysunek 1. Grupy, do których organizacje kierują swoją ofertę (pytanie wielokrotnego wyboru)



Aż 61% przedstawicieli organizacji wskazało osoby powyżej 65. roku życia jako jedną z grup, do których kierują swoją ofertę.

Seniorzy
w centrum uwagi!

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiety online z badania „Impact of Erasmus+ on the Adult Education Sector in Poland”

Na podstawie badania jakościowego przeprowadzonego wśród uczestników mobilności zidentyfikowane zostały typy uczących się dorosłych. Dominującą grupą są osoby zbliżające się do wieku emerytalnego lub będące na emeryturze. Warto zauważyć, że grupa ta może odbiegać od stereotypowego wizerunku seniora w Polsce – jako osoby mniej aktywnej, skupionej głównie na obowiązkach rodzinnych i domowych.

Jaki jest cel uczenia się seniorów?

✓ Społeczny

- Wzmacnianie poczucia pewności w wypełnianiu ważnych dla siebie ról.
- Zwiększanie aktywności i budowanie relacji.

✓ Zdrowotny

- Dbanie o dobrostan swój lub bliskich (w tym zdobywanie umiejętności służących radzeniu sobie z problemami zdrowotnymi).

✓ Praktyczny

- Rozwijanie umiejętności użytecznych w życiu osobistym i społecznym (np. nauka języków obcych).
- Chęć nadążania za zmianami technologicznymi.

Jakie formy uczenia się preferują?

- Udział w różnych formach edukacji, z naciskiem na edukację pozaformalną.
- Korzystanie z oferty bibliotek, fundacji, uniwersytetów trzeciego wieku, klubów seniora.

Co zyskują dzięki udziałowi w projektach Erasmus+?

- Możliwość planowania dalszego rozwoju i zdobywania wiedzy.
- Budowanie kapitału społecznego.
- Lepszą adaptację do zmieniającej się rzeczywistości (dzięki zdobyciu umiejętności cyfrowych oraz sprawniejszemu funkcjonowaniu w instytucjach).

Jakie korzyści odnoszą uczący się dorośli z udziału w projektach Erasmus +?

Rysunek 2. Odsetek pozytywnych odpowiedzi na pytanie „W jakim stopniu (nie)zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi wpływu uczestnictwa w programie Erasmus+ od 2018 r. na dorosłych słuchaczy w Pana/Pani organizacji?”



Ponad 90% przedstawicieli organizacji zgadza się, że ich podopieczni biorący udział w projektach Erasmus+ nawiązali nowe kontakty poza swoim środowiskiem oraz że ich świat został wzbogacony. Ponadto, ponad połowa badanych zauważyła, że dorośli słuchacze stali się bardziej asertywni.

Rysunek 3. Odsetek pozytywnych odpowiedzi na pytanie o wpływ programu Erasmus+ na rozwój oferty edukacyjnej organizacji

Zdecydowana większość badanych przedstawicieli organizacji (82%) pozytywnie ocenia zwiększenie dostępności oferty dla różnych grup dorosłych słuchaczy. Ponad 90% jest zdania, że oferta ich organizacji jest lepiej dostosowana do potrzeb uczących się dorosłych.



Aż 68% badanych wskazało włączenie i różnorodność jako temat, który przyciąga więcej uwagi w ich organizacjach, w wyniku korzystania z programu Erasmus+. Niemal 70% respondentów zadeklarowało, że w celu lepszego włączenia i większej różnorodności ich organizacje korzystają z opinii osób uczących się przy opracowywaniu, monitorowaniu i ocenie oferty. Posiadanie strategii i planu działania na rzecz włączenia i różnorodności wskazało jednak jedynie 32% organizacji. Tylko 25% deklaruje, że dysponuje kadrą odpowiedzialną za koordynację, komunikację i realizację działań w tym obszarze.

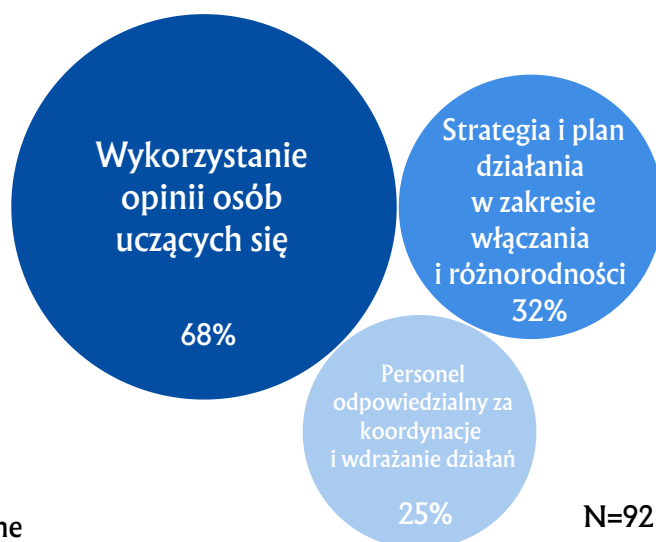
Rysunek 4. Odsetek respondentów wskazujących włączenie i różnorodność jako priorytet w ich organizacjach w wyniku uczestnictwa w programie Erasmus+

Włączenie i różnorodność 68%



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiety online z badania „Impact of Erasmus+ on the Adult Education Sector in Poland”,

Rysunek 5. Kluczowe zmiany wskazywane przez badanych, sprzyjające włączeniu i różnorodności



Zachęcamy do zapoznania się z wynikami badania

dla Polski

RAPORT



oraz z raportem międzynarodowym



Badanie jest częścią międzynarodowego projektu realizowanego w ramach RIA-AE Network. Jego celem było określenie efektów działań w ramach Akcji 1. i Akcji 2. w sektorze Edukacja dorosłych, z uwzględnieniem wpływu na dorosłych uczących się, kadrę organizacji, funkcjonowanie instytucji oraz wdrażanie rozwiązań systemowych w obszarze edukacji dorosłych. W projekcie badawczym uczestniczyło 15 narodowych agencji. W badaniu przeprowadzonym w Polsce zrealizowano m.in. ankietę online (CAWI) z koordynatorami projektów Akcji 1. i Akcji 2. (N=92) oraz 15 indywidualnych wywiadów pogłębionych (IDI) z uczestnikami mobilności.

Chcesz wiedzieć więcej?

Napisz do nas: zab@frse.org.pl

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA

Opracowanie merytoryczne: Julita Pieńkosz

Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka



Dofinansowane przez
Unię Europejską